

INGLÉS 1ª lengua
1º DE BACHILLERATO

GUÍA ALUMNADO
CURSO 2017- 2018

Profesoras: Carmen Mesa Martínez (1º Semipresencial)

Reyes Rodríguez-Pantoja Márquez (1º presencial)

1.- OBJETIVOS DEL CURSO

El objetivo de este curso es la mejora, consolidación y especialización de las capacidades aprendidas durante la Educación Secundaria Obligatoria y la adecuación del alumno para el segundo de bachillerato en el área de la Lengua Inglesa. Igualmente se desarrollarán:

- El nivel de destreza en la capacidad comunicativa.
- La capacidad de análisis y de reflexión lingüística.

El estudiante debe ser consciente de que el estudio para aumentar su capacidad comunicativa estará basado en un énfasis especial en las actividades de *comprensión y expresión*. Por lo tanto, aunque se hará un repaso de los aspectos más importantes de la gramática, deberá tener en cuenta aquellas deficiencias que posea de cursos anteriores en aspectos gramaticales o de vocabulario para subsanarlos en su estudio individual, para que puede contar con el material de la Plataforma Moodle.

De una manera más concreta los objetivos generales son los señalados para esta materia en el Decreto por el cual se establecen los correspondientes al Bachillerato.

Objetivos específicos

a) Conceptuales

- Comprender mensajes y textos en lengua inglesa de un nivel intermedio.
- Redactar mensajes y textos en lengua inglesa de un nivel intermedio.
- Conocer las estructuras morfológicas y sintácticas de la lengua inglesa en el nivel indicado.
- Reflexionar sobre la estructura de la lengua inglesa en comparación con la lengua materna.
- Conocer el vocabulario de la lengua inglesa a un nivel de 2.000 palabras.
- Conocer aspectos de la cultura y de la vida de los países de habla inglesa, especialmente del Reino Unido y de los Estados Unidos.

b) Procedimentales

- Responder a preguntas en inglés sobre un texto del nivel indicado.
- Discernir sobre la exactitud o inexactitud de una aseveración basándose en la información extraída del texto original.
- Resumir un texto utilizando las partes esenciales de él.
- Usar elementos para asociar o discriminar el vocabulario: sinónimos, antónimos, definiciones, etc.
- Seleccionar, asociar o introducir elementos gramaticales o sintácticos que puedan ser aplicados en frases concretas.

- Analizar y asociar el vocabulario en su correspondencia con el de la lengua materna.
- Producir textos de cierta extensión sobre una temática concreta
- Relacionar instituciones o aspectos de la vida diaria de países de habla inglesa con los de nuestro país.

c) Actitudinales

- Buscar la corrección en la producción tanto de textos orales como escritos.
- Fomentar el interés por la lectura autónoma.
- Participar activamente en las actividades de clase.
- Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua.
- Fomentar el interés por ampliar conocimientos.
- Tendencia a superar las dificultades que surgen en la adquisición de los conocimientos.
- Respetar otras culturas.
- Valorar la importancia de las distintas técnicas de estudio.
- Valorar el espíritu de superación y fomentar la confianza en sí mismo.

2.- MATERIAL DIDÁCTICO

a) Material básico (el material necesario para el curso)

1.- Libro del texto del curso: *STUDENTS´ BOOK PERFORMANCE 1 (PEARSON ANAYA) Andalusia Edition.* que incluye CD.

** El *Workbook* no es necesario.

2. - Plataforma Moodle de Inglés de 1º (1ª lengua) para el alumnado

SEMIPRESENCIAL: su uso, como el del libro de texto es imprescindible para el aprovechamiento del curso. El tutor explicará a los alumnos cómo acceder a las distintas asignaturas en la Plataforma Moodle. En el caso de la de Inglés primera lengua de 1º de bachillerato, encontraréis desde ejercicios básicos para recordar cosas de años anteriores, a ejercicios de práctica y refuerzo de este curso, las soluciones a los ejercicios del libro de texto y actividades obligatorias, así como la reseña semanal de lo que se ve en clase y las tareas que hay que hacer para la clase siguiente.

3. - Diccionario Inglés-Español, Español-Inglés: Creemos que el diccionario *online wordreference.com* puede ser suficiente.

b) Material complementario (de uso voluntario, son una mera referencia para los alumnos que necesiten reforzar contenidos gramaticales o léxicos que pueden consultarse en la biblioteca del centro).

1.- Gramáticas y libros de uso

* *English Grammar...with exercises*. Autor: Rodrigo Fernández Carmona

Editorial Longman. Gramática en castellano con ejercicios con solucionario.

* *English Grammar for Bachillerato*. Autores: Jean Rowan y MB. Teresa Garzón

Editorial Burlington. Permite el estudio y práctica gradual de la gramática. Las explicaciones aparecen en castellano y tiene un cuadernillo aparte con las respuestas.

* *Basic English Usage*. Autor: Michael Swann. Oxford University Press.

Versión en castellano.

3.-TEMPORALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El curso está dividido aproximadamente en tres trimestres y a cada uno de ellos le corresponde una evaluación. En cada evaluación se estudia lo siguiente:

Primera Evaluación: Se estudiarán todos los contenidos que aparecen en las unidades 1, 2, 3 y 4 del **Students' book**.

Segunda Evaluación: Unidades 5, 6 y 7 del **Students' book**

Tercera Evaluación: Unidad 8 del libro de texto.

5.- EVALUACIÓN

I. Modalidad semipresencial:

Las **calificaciones** obtenidas por el alumnado de esta modalidad procederán fundamentalmente: **(a)** de las tareas recogidas en la plataforma Moodle o encargadas en las clases para ser entregadas al profesor, y **(b)** de las pruebas presenciales realizadas trimestralmente. En este tipo de prueba, en el que se tendrán en cuenta los conocimientos, destrezas y competencias mostrados por el alumno, habrá varias partes:

(a)PRUEBAS PRESENCIALES

Las **pruebas presenciales** tratarán sobre los aspectos estudiados a lo largo de cada evaluación, teniendo en cuenta que, al ser evaluación continua, en la prueba de la segunda evaluación se incorporan los conocimientos de la primera, y en la prueba de la tercera entrarán todos los contenidos trabajados desde el comienzo de curso.

Serán, al menos, tres por escrito a lo largo del curso, una por evaluación y podrán constar de:

a) *Reading Comprehension*: presentación de un texto sobre el que se realizarán una serie de preguntas de comprensión del tipo TRUE or FALSE, resúmenes del texto, ejercicios de vocabulario de elección múltiple o no (definiciones, búsqueda de antónimos o sinónimos, ...)

b) Uso del inglés: diversos ejercicios gramaticales, de uso del inglés y de vocabulario referidos a los temas estudiados durante el período de evaluación.

e) *Production or Translation*: redacción sobre un tema ya estudiado (o que tenga relación

con un tema trabajado), de conocimiento general o traducción de frases relevantes. Se tendrán en cuenta los conocimientos, destrezas y competencias que el alumno muestre en su realización.

(b) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los critérios de evaluación para los alumnos de SEMIPRESENCIAL serán los siguientes:

Examen: 70%

Actividades Plataforma o pedidas en clase: 20% **

Asistencia a clase, intervenciones: 10% **

** Estos porcentajes sólo se tendrán en cuenta para la evaluación final del curso. En las demás evaluaciones simplemente se pueden tener en cuenta para redondear una nota al alza.

II. Modalidad presencial

Las calificaciones de estos alumnos procederán igualmente de:

(a) Tests realizados a lo largo del período de evaluación. Se referirán básicamente a gramática, uso del inglés, vocabulario, listening y pronunciación.

(b) Examen global al final del período de evaluación, siendo ésta continua, que puede constar de *reading*, ejercicios, textos de comprensión, traducción, léxico, etc. En este tipo de prueba, en el que se tendrán en cuenta los conocimientos, destrezas y competencias mostrados por el alumno, podrá haber varias partes, tales como:

(A) Gramática y vocabulario: 40%

(B) Lectura, con preguntas de comprensión de un texto escrito 20%

(C) Producción de un tema escrito sobre un tema dado 20%

(D) *Listening, Speaking y pronunciation* 10%

La **calificación final** se obtendrá según el siguiente porcentaje:

Prueba presencial (examen con valoración de las cuatro destrezas): 90%

Asistencia y participación en clase: 10%

Departamento de Inglés IPEP

Sevilla, septiembre 2017

INGLÉS 2ª LENGUA
1º DE BACHILLERATO
(Semipresencial)
Guía del alumnado
CURSO 2017- 2018

Profesora de la asignatura: M^a Pilar Araúz Moreno

1.- INTRODUCCIÓN

La finalidad de este curso es la mejora, consolidación y especialización de las capacidades aprendidas durante la Educación Secundaria Obligatoria y preparación de 1º de Bachillerato en el área de Lengua Inglesa como una segunda lengua extranjera. Igualmente se realizará el estudio de nuevas estructuras para un mejor conocimiento y mayor capacidad de comunicación en dicha lengua.

Esta finalidad se tratará de conseguir mediante:

- el estudio de las estructuras gramaticales hasta un nivel intermedio.
- el aprendizaje del vocabulario de una forma coherente y relacionado con las actividades del curso.
- la práctica audio-oral y por escrito.

El estudio de los apartados anteriores serán un medio para:

- el aprendizaje de las funciones que expresen las situaciones más corrientes de la vida cotidiana.
- el desarrollo de la capacidad de comunicación oral y escrita.

Otros aspectos a tener en cuenta serán:

- reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua inglesa.
- Conocer las características socioculturales -de la lengua inglesa.

II.- OBJETIVOS

De una manera más concreta los objetivos generales son los señalados para esta materia por el Decreto que rige las enseñanzas de Bachillerato

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los objetivos específicos referidos a este nivel de inglés de 1º de Bachillerato, segunda lengua extranjera, son los siguientes:

A) Conceptuales

- Comprender mensajes y textos en lengua inglesa de un nivel elemental.
- Redactar mensajes y textos en lengua inglesa de un nivel elemental
- Conocer las estructuras morfológicas y sintácticas de la lengua inglesa en el nivel indicado.

- Reflexionar sobre la estructura de la lengua inglesa en comparación con la lengua materna.
- Conocer el vocabulario de la lengua inglesa con un nivel de 800 palabras.
- Conocer aspectos de la cultura y de la vida de los países de habla inglesa, especialmente del Reino Unido y de los Estados Unidos.

B) Procedimentales

- Responder a preguntas en inglés sobre un texto en inglés del nivel indicado.
- Usar elementos para asociar o discriminar el vocabulario: sinónimos, antónimos, definiciones, etc.
- Seleccionar, asociar o introducir elementos gramaticales o sintácticos que puedan ser aplicados en frases concretas.
- Analizar y asociar el vocabulario en su correspondencia con el de la lengua materna
- Asociar frases, modismos, párrafos de la lengua materna con sus correspondientes formas en la lengua inglesa con exactitud creciente.
- Producir textos de extensión corta sobre una temática concreta.
- Relacionar instituciones o aspectos de la vida diaria de países de habla inglesa con los de nuestro país.

C) Actitudinales

- Buscar la corrección en la producción tanto de textos orales como escritos.
- Fomentar el interés por la lectura autónoma.
- Participar activamente en las actividades de clase.
- Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua.
- Fomentar el interés por ampliar conocimientos.
- Tendencia a superar las dificultades que surgen en la adquisición de los conocimientos.
- Respetar otras culturas.
- Valorar la importancia de las distintas técnicas de estudio.
- Valorar el espíritu de superación y fomentar la confianza en sí mismo.

III.- MATERIAL DIDÁCTICO

A.- Material básico

1.- Libro de texto del curso: El texto oficial para este curso es el libro

New Burlington English for Adults 2 (Unidades 1 – 5)

NOTA: Este mismo libro se usará en 2º bto 2ª lengua (Unidades 5-8 y Repaso)

2. Plataforma Moodle para alumnos de Semipresencial, donde se encontrarán actividades de refuerzo y ampliación y elaboración de tareas, entre otras.

B.-Material complementario

1. Diccionario: No es preciso señalar la importancia de un diccionario en el aprendizaje de un idioma. Y creemos que sería suficiente el uso del diccionario *online wordreference.com* Inglés-Español, Español-Inglés.

IV.- TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES

Las unidades anteriores quedan distribuidas de la siguiente forma :

EVALUACION I: unidades 1 y 2

EVALUACION II : unidades 3 y 4

EVALUACION III: inicio de la 5 y consolidación.

V.- EXÁMENES

Los exámenes serán tres a lo largo del curso, uno por cada periodo de evaluación.

Dichos exámenes constarán de las siguientes partes:

a)**Comprehension.** Presentación de un texto en inglés, adaptado al nivel de este curso, sobre el que se realizarán una serie de preguntas en inglés, para su respuesta, igualmente en inglés.

b)**Ejercicios gramaticales, de uso del inglés o de vocabulario,** que versaran principalmente sobre los aspectos estudiados dentro del correspondiente periodo de evaluación.

c) **Traducción de** una serie de frases del español al inglés o **Redacción** similar a algunos de los textos vistos en clase y/o en el libro de texto o la

plataforma.

Por la característica de la asignatura, los aspectos estudiados en una evaluación pueden aparecer posteriormente en las siguientes evaluaciones.

Por ser evaluación continua los exámenes no eliminan materia.

Los **criterios de calificación para los alumnos de SEMIPRESENCIAL** serán los siguientes:

Examen, 70%

Actividades Plataforma, 20%

Asistencia a clase, intervenciones, 10%

Departamento de Inglés

IPEP Sevilla

Septiembre, 2017

NIVEL II

ORIENTACIONES PARA EL CURSO 2017-2018

I.-OBJETIVOS DEL CURSO

1º Adquisición por parte del alumno de un nivel básico avanzado (A2) en el conocimiento de la lengua inglesa.

2º Desarrollar en el alumno la capacidad de análisis y de reflexión lingüística.

3º. Desarrollar en el alumno el interés por las formas culturales de los países de habla inglesa

De una manera más específica los objetivos referidos a este nivel de inglés del Nivel II de la ESPA son los siguientes, pero a un nivel básico avanzado:

1. Adquirir conocimientos de la lengua inglesa, reflexionar sobre sus mecanismos morfosintácticos, léxico-semánticos y fonológicos, en contextos sociales de comunicación
2. Desarrollar la capacidad de expresarse por escrito y oralmente en lengua inglesa en diferentes contextos sociales.
3. Comprender discursos orales y escritos en distintas situaciones sociales de comunicación.
4. Conocer y utilizar las normas que rigen el intercambio social de las lenguas.
5. Desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para el disfrute de los textos literarios.
6. Desarrollo de habilidades y conocimientos para la interpretación crítica de los mensajes de los medios de comunicación y de la publicidad.

II.- CONTENIDOS

Los contenidos en los aspectos morfo-sintácticos, léxicos, comunicativos , fonológicos y uso de la lengua inglesa, están comprendidos en los siguientes seis bloques.

MÓDULO IV

Bloque 7. EL MUNDO DEL TRABAJO Y DEL OCIO

Gramática: Pronombres personales sujeto. Presente de Be. Adjetivos posesivos. Plural de los sustantivos. There is / There are. El verbo Have got. El artículo indeterminado. Demostrativos. Partículas interrogativas. Contables e incontables. Some / Any. El presente simple, presente continuo y pasado simple (afirmativa, negativa, interrogativa y respuestas cortas). Expresiones de frecuencia. Verbos modales. Cuantificadores e intensificadores.

Funciones: Descripción de lugares. El paisaje y el clima. Escribir y leer textos del ámbito laboral: la

carta de presentación, el currículum, la entrevista de trabajo. La hora.

Vocabulario: Profesiones. Países y nacionalidades. Zonas rurales y urbanas.

Pronunciación: Plural del sustantivo. La 3ª persona del singular del presente simple. Pronunciación de la desinencia -ed (pasado). Entonación de la oración afirmativa e interrogativa.

Bloque 8. IMAGINAMOS HISTORIAS E INVENTAMOS PERSONAJES

Gramática: Comparación del adjetivo y el adverbio (igualdad, superioridad y superlativo). Pronombres personales objeto. Preposiciones de lugar. El Pasado continuo. La voz pasiva. Conectores temporales.

Funciones: Descripción de personas. Narración de aventuras.

Vocabulario: Vocabulario relacionado con las características personales y la indumentaria.

Pronunciación: Vocales largas y cortas.

MÓDULO V

Bloque 9. LA COMUNICACIÓN MEDIANTE EL DIÁLOGO

Gramática: Verbos modales: permiso, sugerencia, posibilidad. El futuro (afirmativa, negativa, interrogativa y respuestas cortas).

Funciones: Expresar planes e intenciones de futuro. Expresar predicciones. Dialogar en contextos cotidianos: consulta médica, restaurante, supermercado, espectáculos.

Vocabulario: Alimentación, salud, espectáculos.

Pronunciación: Sonidos vocálicos. Diptongos.

Bloque 10. OTRAS CULTURAS NOS ENRIQUECEN

Gramática: Oraciones condicionales (posibles). Verbos modales: obligación y necesidad.

Funciones: Expresar sentimientos, opiniones, gustos y preferencias.

Vocabulario: Fiestas, tradiciones y festivales. El folleto turístico.

Pronunciación: Sonidos consonánticos (1).

MÓDULO VI

Bloque 11. EL ARTE DE LA PUBLICIDAD

Gramática: El imperativo. Repaso de tiempos verbales.

Funciones: Comprender y redactar recetas, instrucciones, normas.

Vocabulario: Lenguaje publicitario. Las nuevas tecnologías.

Pronunciación: Sonidos consonánticos (2).

Bloque 12. MUJERES EN LA LITERATURA

Gramática: Conectores. Formas no personales del verbo. Construcciones impersonales.

Funciones: Comprender y redactar textos expositivos.

Vocabulario: Vocabulario relativo a la literatura. La reseña literaria.

Pronunciación: Sonidos consonánticos (3).

III.- MATERIAL DIDÁCTICO

A. Material básico

A lo largo del curso, se trabajarán los contenidos que aparecen en la plataforma virtual correspondiente al Nivel II de Inglés (Ámbito de Comunicación), en la página de Educación Semipresencial de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, estos materiales constituirán la base de estudio y trabajo fundamental como si se tratara de un libro de texto tradicional, pero con las ventajas de las nuevas tecnologías.

B. Material complementario

Aunque los conocimientos gramaticales necesarios para este curso están explicados en las unidades que se irán trabajando a través de la plataforma virtual, podemos sugerir algunos libros de apoyo para el alumno que necesite reforzar sus conocimientos o completar su aprendizaje:

English Grammar...with exercises. Autor: Rodrigo Fernández Carmona. Editorial Longman. Está acompañado por un cuaderno con el solucionario.

Essential Grammar in Use. Autor: R. Murphy. Editorial Cambridge University Press. Edición en castellano con respuesta de los ejercicios.

Elementary Language Practice for Spanish Students. Editorial McMillan. En castellano con clave de respuestas.

C. Diccionarios

Existen en la actualidad un buen número de diccionarios *Inglés-Español/Español-Inglés* de calidad en el mercado editorial español, por lo que no vamos a recomendar ninguno en particular, ya que la lista sería demasiado larga. Sí queremos indicar que el tamaño mínimo debe ser el tipo *escolar* o *student*, el *de bolsillo* no es recomendable. También podemos disponer de excelentes diccionarios on-line, como www.wordreference.com.

IV.-PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los módulos de la ESPA tienen una duración trimestral. De acuerdo con esta distribución, se trabajará el Módulo IV en el primer trimestre del curso, el Módulo V en el segundo trimestre y el Módulo VI en el tercer trimestre; a su vez, cada módulo se divide en dos bloques. En el curso presente cada módulo tendrá una duración de entre ocho y diez semanas. El resto del tiempo lectivo se dedicará a repaso y consolidación.

V.-LA PLATAFORMA VIRTUAL

Los alumnos deberán hacer uso frecuente de la plataforma virtual que se pone a su disposición. En este medio encontrará anuncios y avisos, prácticas para reforzar su estudio personal y otras actividades para enviar una vez completadas, también dispondrá de un correo para ponerse en contacto con su profesora en el caso de necesitar aclarar algunas dudas, etc. Es fundamental que el alumno visite regularmente este lugar virtual especialmente si no asiste a la tutoría presencial semanal; no existe la posibilidad de enviar actividades por correo normal.

VI.- EVALUACIÓN

A. Actividades en la plataforma virtual

Algunas actividades de las que el alumno realiza en la plataforma serán valoradas y tenidas en cuenta para su evaluación de los distintos módulos.

Como anteriormente se ha dicho, en la plataforma se colgarán distintos tipos de actividades y tareas, la mayor parte de ellas están dirigidas a la práctica de los nuevos conocimientos o el repaso de otros anteriores; sin embargo, aquellas actividades que aparecen marcadas para enviar (a través de la plataforma en todos los casos) serán tenidas en cuenta en la evaluación de cada módulo. Para estos envíos de actividades se fijará un plazo máximo por cada uno de los tres módulos que se notificará oportunamente en el calendario de la plataforma. No será posible el envío de actividades una vez pasada la fecha anunciada como final del plazo.

B. Pruebas presenciales

Las pruebas presenciales tratarán sobre los aspectos estudiados a lo largo de cada módulo. Tendrán en cuenta los conocimientos, destrezas y competencias que el alumno muestre en su realización.

La prueba de cada módulo puede constar de varias partes:

Parte A: ejercicios gramaticales o de vocabulario.

Parte B: traducción de frases del español al inglés o viceversa.

Parte C: ejercicios básicos de *comprensión*, relacionados con los temas trabajados a lo largo del módulo.

Procedimiento para asignar la calificación

La calificación final de cada módulo para los alumnos tutorizados en centros CEPER o SEPER se hará de acuerdo con las siguientes proporciones: Examen final: 60% de la calificación. Valoración del CEPER o SEPER: 20% Valoración de las actividades de heteroevaluación que envíe (a través de la plataforma virtual) el alumno: 20%. Con aquellos alumnos que obtengan menos de 3 en el examen escrito, se podrá proceder a la validación de sus cuestionarios, comparándolos con las respuestas similares del examen.

La calificación final de cada módulo para los alumnos tutorizados en el I.P.E.P. se hará de acuerdo con las siguientes proporciones: Examen final: 60% de la calificación. Actitud, interés por la asignatura, asistencia a las clases semanales, esfuerzo y ejercicios o pequeños controles propuestos en clase o asignados para casa: 20% Valoración de las actividades de heteroevaluación que envíe (a través de la plataforma virtual): 20%. Al igual que con los alumnos de CEPERS, con los que obtengan menos de 3 en el examen escrito, se podrá proceder a la validación de sus cuestionarios, comparándolos con las respuestas similares del examen.

INGLÉS E.S.P.A

Guía del alumnado

CURSO 2017-2018

Profesora: Carmen Mesa Martínez

ORIENTACIONES DE LA E.S.P.A.

CURSO 2017 - 2018

I.- CONTENIDOS

Los contenidos en los aspectos morfosintácticos, léxicos, comunicativos, fonológicos y uso de la lengua inglesa, están comprendidos en tres evaluaciones, que corresponden a los tres trimestres del año académico (donde hay tres módulos, uno en cada trimestre). En cada evaluación se estudia lo siguiente:

Units 1-4: GETTING STARTED

UNITS 1-4: GETTING STARTED

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Repasar los números 1-10 y aprender presentarse. (SB. Pág 1)
- Aprender el uso de los artículos indefinidos y vocabulario cotidiano. (SB. Pág 1)
- Identificar objetos del aula (SB. Pág 3)
- Entender instrucciones sencillas (SB. Pág 3)
- Repasar el alfabeto y deletrear nombres (SB. Pág 4)
- Seguir y entender un capítulo de la historieta 'That's Life' (SB. Pág 4)

UNITS 5-8: FAMILY

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender a hablar sobre la familia. (SB. Pág 5)
- Utilizar los adjetivos posesivos. (SB. Pág 6)
- Hablar sobre posesiones. (SB. Pág 6)
- Repasar vocabulario para hablar sobre las familias. (SB. Pág 7)
- Repasar los saludos y las despedidas (SB. Pág 8)

UNITS 9-12: COUNTRIES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender los nombres de diversos países en inglés. (SB. Pág 9)
- Hablar acerca de sus ciudades favoritas. (SB. Pág 9)
- Utilizar el verbo *to be* en diversas frases (SB. Pág 10)
- Escribir acerca de sí mismos (SB. Pág 10)
- Leer un texto para repasar el uso del verbo *to be* (SB. Pág 11)
- Aprender a pedir perdón (SB. Pág 12)

UNITS 13-16: PERSONAL INFORMATION

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender los números 11-100. (SB. Pág 13)
- Aprender el uso interrogativo del verbo *to be*. (SB. Pág 14)
- Ser capaz de preguntar acerca de información personal (SB. Pág 15)
- Aprender a decir la hora (SB. Pág 16)
- Comparar las horas de apertura de ciertos establecimientos de Gran Bretaña, con las de su propio país. (SB. Pág 16)

UNITS 17-20: THINGS

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Comprender la formación de los plurales. (SB. Pág 17)

Identificar y hablar sobre objetos que lleva la gente. (SB. Pág 17)

Entender el uso de las preposiciones para hablar y preguntar dónde están las cosas (SB. Pág 18)

Repasar los números (SB. Pág 19)

Ser capaz de decir cuánto cuestan las cosas (SB. Pág 19)

Repasar las horas (SB. Pág 20)

Ser capaz de comprender y responder a invitaciones. (SB. Pág 20)

MÓDULO V: SEGUNDA EVALUACIÓN: 21-44

UNITS 21-24: FOOD

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario sobre comidas y bebidas. (SB. Pág 21)

Ser capaz de hablar sobre la lista de la compra. (SB. Pág 21)

Aprender a utilizar el presente simple en frases positivas y negativas (SB. Pág 22)

Hablar sobre los gustos de cada uno (SB. Pág 22)

Aprender a escribir y hablar sobre la comida de diferentes países (SB. Pág 23)

Repasar vocabulario de bebidas (SB. Pág 24)

Aprender a ofrecer y aceptar una bebida (SB. Pág 24)

UNITS 25-28: FREE TIME

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo al tiempo libre. (SB. Pág 25)

Hablar sobre las actividades que ellos mismo realizan en su tiempo libre. (SB. Pág 25)

Aprender a hacer preguntas utilizando el presente simple y el auxiliar *do* (SB. Pág 26)

Ser capaz de dar respuestas cortas con *do* (SB. Pág 26)

Escuchar un texto para repasar el presente simple y las respuestas cortas (SB. Pág 27)

Entrevistar a un compañero utilizando el presente simple. (SB. Pág 27)

Aprender cómo se hace un ofrecimiento para llevar a alguien en coche. (SB. Pág 28)

UNITS 29-32: LIFESTYLES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a los distintos estilos de vida. (SB. Pág 29)

Hablar sobre su propio estilo de vida. (SB. Pág 29)

Aprender a hacer preguntas tipo *wh-* con el presente simple (SB. Pág 30)

Hacer una breve redacción sobre su propia forma de vida (SB. Pág 31)

Aprender los días de la semana (SB. Pág 32)

Practicar los días de la semana respondiendo a preguntas sobre ciertos acontecimientos semanales. (SB. Pág 27)

UNITS 33-36: DAILY ROUTINES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las rutinas diarias. (SB. Pág 33)
Hablar sobre sus rutinas diarias. (SB. Pág 33)
Aprender la tercera persona del singular del presente simple (SB. Pág 34)
Hablar sobre las rutinas diarias de otras personas (SB. Pág 34)
Repasar el uso del presente simple mediante un texto (SB. Pág 35)
Escribir una sencilla descripción sobre la rutina diaria de una persona. (SB. Pág 35)
Aprender cómo se habla sobre los problemas. (SB. Pág 36)

UNITS 37-40: WORK

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a trabajos y obligaciones. (SB. Pág 37)
Hablar sobre sus propios trabajos. (SB. Pág 37)
Aprender a hacer preguntas en presente simple utilizando *do/does* y dar respuestas cortas (SB. Pág 38)
Ser capaz de escribir un sencillo párrafo sobre sus ambiciones (SB. Pág 39)
Aprender expresiones para mostrar interés cuando alguien está hablando (SB. Pág 40)

UNITS 41-44: DESCRIPTIONS

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a los adjetivos y utilizarlos para describir a personas y cosas. (SB. Pág 41)
Aprender el verbo *have got* y utilizarlo para hablar de las posesiones. (SB. Pág 42)
Escribir un breve e-mail para dar noticias (SB. Pág 43)
Repasar preguntas y presentaciones (SB. Pág 44)
Aprender expresiones para encontrar un asiento (SB. Pág 44)

MÓDULO VI: TERCERA EVALUACIÓN 45-60

UNITS 45-48: THE BODY

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las partes del cuerpo. (SB. Pág 45)
Ser capaz de escribir descripciones sencillas. (SB. Pág 45)
Aprender a hacer preguntas con *have/has got*. (SB. Pág 46)
Hablar sobre las posesiones (SB. Pág 46)
Aprender vocabulario relativo a la salud a través de un listening, y hablar sobre las enfermedades. (SB. Pág 47)
Aprender expresiones para hablar sobre problemas de salud y para pedir cosas (SB. Pág 48)

UNITS 49-52: ACTIVITIES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a ciertas actividades. (SB. Pág 49)
Ser capaz de hablar sobre las actividades que hacen o no hacen. (SB. Pág 49)
Aprender el uso de *can* en afirmaciones y preguntas tanto positivas como negativas. (SB. Pág 50)
Hablar sobre las cosas que pueden o no pueden hacer (SB. Pág 50)
Entrevistar a los compañeros acerca de sus habilidades. (SB. Pág 51)
Aprender expresiones para hacer invitaciones (SB. Pág 52)

UNITS 53-56: PLACES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las partes de una casa y hablar sobre las distintas casas. (SB. Pág 53)

Aprender el uso de *there is/there are* para describir sus casas. (SB. Pág 54)

Ser capaz de escribir y hablar sobre casas (SB. Pág 55)

Aprender los numerales ordinales. (SB. Pág 56)

Ser capaz de preguntar y decir dónde está un lugar (SB. Pág 56)

UNITS 57-60: CLOTHES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las prendas de ropa y describir los que llevan puesto. (SB. Pág 57)

Aprender el uso del presente continuo en frases positivas y negativas. (SB. Pág 58)

Ser capaz de describir lo que está sucediendo (SB. Pág 58)

Hacer una descripción de la ropa que lleva la gente. (SB. Pág 59)

Aprender expresiones para despedirse (SB. Pág 60)

Es aconsejable que los alumnos adquieran el libro de ejercicios **WORKBOOK ENGLISH FOR LIFE BEGINNER** para repasar o, en su caso, reforzar conocimientos.

II.- MATERIAL DIDÁCTICO Y RECURSOS DIDÁCTICOS

A) MATERIAL BÁSICO

B) Libro de texto del curso. El texto oficial para este curso es **STUDENT'S BOOK ENGLISH FOR LIFE BEGINNER**. Autor: Tom Hutchinson. Editorial OXFORD UNIVERSITY PRESS (OUP)

Libro de ejercicios **WORKBOOK ENGLISH FOR LIFE BEGINNER** (opcional)-

Es un libro de texto que:

- Ofrece un aprendizaje activo con actividades y ejemplos basados en casos prácticos.
- Consta de materiales muy variados: libro del alumno, cuaderno de ejercicios, libro del profesor con material fotocopiable, Multi-ROM con locuciones de ejercicios y fonética interactivos ...
- Cada lección acaba con una actividad de autoevaluación basada en los términos 'can do' del Marco Común Europeo, especialmente interesante para el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.
- Indica fuentes y recursos.
- Posee un diccionario de términos más usuales.

- Dispone de su propia página web donde los alumnos pueden procesar información y consolidar conocimientos. Incluye, además, enlaces a otras páginas web donde el alumnado puede realizar actividades en tiempo real.

Como recursos didácticos se usarán apuntes y ejercicios complementarios elaborados por el profesorado.

C) MATERIAL COMPLEMENTARIO

Este material es de uso voluntario.

Consideramos que el alumno que se incorpora a este curso puede no haber estudiado esta materia durante algún tiempo. Aunque los conocimientos necesarios para este curso se desarrollarán y/o complementarán convenientemente en clase y se explican en las distintas unidades del libro, se sugiere que el alumno consulte cualquiera de los siguientes libros para repasar conocimientos de cursos anteriores o completar su aprendizaje.

Estos son los libros que recomendamos.

- **ENGLISH GRAMMAR ... WITH EXERCISES**

Autor: Rodrigo Fernández Carmona. Editorial Longman.

Gramática en castellano con ejercicios con solucionario.

- **ESSENTIAL GRAMMAR IN USE**

Autor: Raymond Murphy. Editorial Cambridge University Press. Edición en castellano con respuestas de los ejercicios.

- **ELEMENTARY LANGUAGE PRACTICE FOR SPANISH STUDENTS.**

Editorial MacMillan. En castellano con clave de respuestas.

DICCIONARIOS

Cualquiera de los que se encuentran actualmente en el mercado que equivalen al tipo escolar o *student*, llamado 'pocket' por algunas editoriales.

Por otro lado, puede resultar muy útil el **diccionario on line** *wordreference.com*

III. ACTIVIDADES DE REFUERZO

Cuando se detecte que algún alumno no progresa adecuadamente, se le explicarán aquellos puntos en los que tiene más dificultades y se le proporcionarán ejercicios de refuerzo, así como información sobre técnicas de estudio adecuadas.

Aquellos alumnos que no superen una evaluación repasarán todas las unidades que se han visto y se insistirá especialmente en los aspectos donde tengan más dificultades.

IV. **EVALUACIÓN**

Los alumnos tendrán dos tipos de calificaciones:

1. Diferentes pruebas realizadas a lo largo del período de evaluación. Se referirán básicamente a gramática, uso del inglés, vocabulario.
2. Examen global al final del período de evaluación, que puede constar de ejercicios gramaticales, uso del inglés, traducción de frases español-inglés o inglés-español, vocabulario, ejercicios de comprensión relacionados con los temas trabajados a lo largo de la evaluación, etc.

Por tanto, las pruebas tratarán sobre los aspectos estudiados a lo largo de cada unidad y, en su caso, evaluación. Teniendo en cuenta que es evaluación continua en la prueba de la segunda evaluación se incorporarán los conocimientos de la primera, y en la prueba de la tercera evaluación se incluirán todos los contenidos trabajados desde el comienzo de curso.

Los criterios de calificación son los siguientes:

Exámenes: 85%

Asistencia, actitud, actividades en casa y participación en clase: 15%

Por otra parte, la calificación del módulo de **Ámbito de Comunicación**, como es preceptivo, será la conjunta entre Lengua Española 60% e Inglés 40%

Departamento de Inglés IPEP Sevilla

Septiembre, 2017

INGLÉS 2ª lengua

2º DE BACHILLERATO

(Semipresencial)

CURSO 2017- 2018

Profesora: Reyes Rodríguez-Pantoja Márquez

ORIENTACIONES DE 2º DE BACHILLERATO INGLÉS 2º IDIOMA
CURSO 2017-2018

I – CONTENIDOS

Los contenidos en los aspectos morfosintácticos, léxicos, comunicativos, fonológicos y uso de la lengua inglesa, están comprendidos en tres evaluaciones, correspondientes a los tres trimestres del año académico.

PRIMERA EVALUACIÓN

Todos los contenidos especificados en las lecciones 1-5 (Incluye el repaso del curso 1º de bto.)

SEGUNDA EVALUCIÓN

Además de los contenidos vistos en la primera evaluación, se verán los contenidos de las lecciones 6 y 7

TERCERA EVALUACION

Además de los contenidos de la primera y segunda evaluación, se verán los contenidos de la lección 8 y un repaso general del curso

II- MATERIAL DIDÁCTICO

A) MATERIAL BÁSICO

El texto oficial para este curso es el titulado **NEW BURLINGTON ENGLISH FOR ADULTS 2: Student's Book**.

Aunque los conocimientos necesarios para este curso se desarrollarán y/o complementarán convenientemente en clase, es **imprescindible que el alumnado de la modalidad semipresencial trabaje el material de la plataforma**, donde reforzará su conocimiento y destrezas de la lengua inglesa.

B) DICCIONARIOS

Cualquiera de los que se encuentran actualmente en el mercado español y que se correspondan a un nivel intermedio. Pero consideramos que el diccionario online **wordreference.com** puede ser suficiente.

III-EVALUACIÓN

La evaluación está condicionada por la situación del alumno adulto: nivel de entrada, expectativas, modalidad, etc. Por lo tanto, habrán de diversificarse los instrumentos de evaluación puestos en juego. Éstos serán los siguientes:

- Prueba de valoración inicial.

- Ejercicios realizados a lo largo del curso.
- Asistencia a clase, actitud y participación.
- Prueba presencial, que podrá constar de los siguientes apartados:

Texto para actividad de *comprehension*.

Test sobre gramática, uso del inglés y vocabulario.

Traducción de frases de español a inglés y de inglés a español

Writings .

Todos los ejercicios que componen la prueba estarán basados en las actividades que se hayan realizado a lo largo del curso, y que aparecen en los materiales didácticos con los que se ha trabajado.

Los **criterios de calificación para los alumnos de SEMIPRESENCIAL** serán los siguientes:

Examen, 70%

Actividades Plataforma, 20% **

Asistencia a clase, intervenciones, 10% **

** Estos porcentajes sólo se aplicarán en la evaluación final del curso, aunque pueden ayudar a redondear la calificación al alza en las evaluaciones anteriores.

Departamento de Inglés IPEP Sevilla

Sevilla, septiembre de 2017

INGLÉS (Ámbito de Comunicación)

NIVEL I

ORIENTACIONES PARA EL CURSO 2017-2018

I.- OBJETIVOS DEL CURSO

1º. Adquisición por parte del alumno de un nivel básico (A1) en el conocimiento de la lengua inglesa.

2º. Desarrollar en el alumno la capacidad de análisis y de reflexión lingüística.

3º. Desarrollar en el alumno el interés por las formas culturales de los países de habla inglesa.

De una manera más específica, los objetivos referidos a este curso de inglés de Nivel I de la ESPA son los siguientes:

1. Adquirir conocimientos de la lengua inglesa, reflexionar sobre sus mecanismos morfosintácticos, léxico-semánticos y fonológicos en contextos sociales de comunicación.
2. Desarrollar la capacidad de expresarse por escrito y oralmente en lengua inglesa en diferentes contextos sociales.
3. Comprender discursos orales y escritos en distintas situaciones sociales de comunicación.
4. Conocer y utilizar las normas que rigen el intercambio social de las lenguas.
5. Desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para el disfrute de los textos literarios.
6. Desarrollo de habilidades y conocimientos para la interpretación crítica de los mensajes de los medios de comunicación y de la publicidad.

II.- CONTENIDOS

Los contenidos en los aspectos morfosintácticos, léxicos, comunicativos y fonológicos están comprendidos en los siguientes seis bloques.

MÓDULO I

Bloque 1. *Un aula multicultural.*

Gramática: Pronombres personales sujeto. El artículo determinado. Presente de *BE* (afirmativa, negativa e interrogativa). Preposiciones de tiempo.

Funciones: Identificarse, saludar, preguntar y decir el nombre, edad y nacionalidad. Preguntar y dar información personal.

Vocabulario: Saludos y despedidas. Países y nacionalidades. Estaciones del año, días y meses del año. Números del 1-100. Colores.

Bloque 2. *Nos comunicamos.*

Gramática: Estructura de la oración simple. Demostrativos. Artículos determinados e indeterminados. Adjetivos calificativos. Preposiciones de lugar. Adverbios de uso frecuente.

Funciones: Descripciones física de personas y objetos. Ubicación de personas y objetos en el espacio

Vocabulario: La vida diaria: familia, casa, objetos cotidianos. El léxico de los medios de comunicación (el correo electrónico, el blog, las redes sociales).

MÓDULO II

Bloque 3. *La vida académica*

Gramática: Oraciones enunciativas afirmativas y negativas. La expresión de la posesión: adjetivos posesivos, *Have got*, Genitivo sajón. Presente simple (afirmativa, negativa, interrogativa). Pronombres personales objeto.

Funciones: Exponer y argumentar. Búsqueda de palabras en el diccionario.

Vocabulario: Las disciplinas académicas, tareas, materiales, asignaturas.

Bloque 4. *Exprésate y dialoga*

Gramática: Preposiciones de lugar y movimiento. *There is / There are*. *Some / Any*. Sustantivos contables e incontables.

Funciones: Preguntar y hablar sobre actividades cotidianas. Hablar sobre rutinas. Describir la vida cotidiana de alguien. Preguntas y respuestas breves. Expresar gustos.

Vocabulario: Las horas. Actividades de la vida doméstica, familiar, laboral y académica. Deportes y tiempo de ocio.

MÓDULO III

Bloque 5. *¡Vamos de viaje!*

Gramática: El pasado. Adverbios de tiempo pasado.

Funciones: Narración de viajes: anécdotas e itinerarios. Preguntas frecuentes en los viajes.

Vocabulario: Los viajes: transportes, alojamientos, lugares de interés, actividades turísticas, etc.

Bloque 6. *Un acercamiento a la literatura*

Gramática: Pasado simple. Verbos regulares e irregulares

Funciones: Narrar anécdotas y vivencias.

Vocabulario: Vocabulario relacionado con la prensa escrita.

III.- MATERIAL DIDÁCTICO

A. Material básico

A lo largo del curso, se trabajarán los contenidos que aparecen en la plataforma virtual correspondiente al Nivel I de Inglés (Ámbito de Comunicación), en la página de Educación Semipresencial de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, estos materiales constituirán la base de estudio y trabajo fundamental como si se tratara de un libro de texto tradicional, pero con las ventajas de las nuevas tecnologías.

B. Material complementario

Aunque los conocimientos gramaticales necesarios para este curso están explicados en las unidades que se irán trabajando a través de la plataforma virtual, podemos sugerir algunos libros de apoyo para el alumno que necesite reforzar sus conocimientos o completar su aprendizaje:

English Grammar...with exercises. Autor: Rodrigo Fernández Carmona. Editorial Longman. Está acompañado por un cuaderno con el solucionario.

Essential Grammar in Use. Autor: R. Murphy. Editorial Cambridge University Press. Edición en castellano con respuesta de los ejercicios.

Elementary Language Practice for Spanish Students. Editorial McMillan. En castellano con clave de respuestas.

C. Diccionarios

Existen en la actualidad un buen número de diccionarios *Inglés-Español/Español-Inglés* de calidad en el mercado editorial español, por lo que no vamos a recomendar ninguno en particular, ya que la lista sería demasiado larga. Sí queremos indicar que el tamaño mínimo debe ser el tipo *escolar* o *student*, el *de bolsillo* no es recomendable. También existen excelentes diccionarios on-line, como puede ser www.wordreference.com.

IV.- PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los módulos de la ESPA tienen una duración trimestral. De acuerdo con esta distribución, se trabajará el Módulo I en el primer trimestre del curso, el Módulo II en el segundo trimestre y el Módulo III en el tercer trimestre; a su vez, cada módulo se divide en dos bloques. En el curso presente cada módulo tendrá una duración de unas ocho semanas. El resto del tiempo lectivo se dedicará a repaso y consolidación.

V.- LA PLATAFORMA VIRTUAL

La plataforma virtual que se pone a su disposición constituye el elemento fundamental de este curso, ya que en ella se encontrarán todos los temas que los alumnos deben trabajar, aprendiendo los contenidos, haciendo las actividades y ejercicios, escuchando las audiciones o viendo los vídeos. En este medio encontrarán también anuncios y avisos, actividades para reforzar su estudio personal y otras actividades para enviar una vez completadas, también dispondrá de un correo para ponerse en contacto con su profesora en el caso de necesitar aclarar algunas dudas, etc.

Es esencial que el alumno visite regularmente y con frecuencia este lugar virtual, especialmente si no asiste a la tutoría presencial semanal.

VI.- EVALUACIÓN

A. Actividades en la plataforma virtual

Algunas actividades de las que el alumno realiza en la plataforma serán valoradas y tenidas en cuenta para su evaluación de los distintos módulos.

Como anteriormente se ha dicho, en la plataforma se colgarán distintos tipos de actividades y tareas, la mayor parte de ellas están dirigidas a la práctica de los nuevos conocimientos o el repaso de otros anteriores; sin embargo, aquellas actividades que aparecen marcadas para enviar (a través de la plataforma en todos los casos) serán tenidas en cuenta en la evaluación de cada módulo. Para estos envíos de actividades se fijará un plazo máximo por cada uno de los tres módulos que se notificará oportunamente en el calendario de la plataforma. El envío de actividades posteriormente a dichas fechas no asegura su valoración con vistas a la calificación final del módulo.

B. Pruebas presenciales

Las pruebas presenciales tratarán sobre los aspectos estudiados a lo largo de cada módulo. Tendrán en cuenta los conocimientos, destrezas y competencias que el alumno muestre en su realización.

La prueba de cada módulo puede constar de varias partes:

Parte A: ejercicios gramaticales o de vocabulario.

Parte B: traducción de frases del español al inglés o viceversa.

Parte C: ejercicios básicos de *comprensión*, relacionados con los temas trabajados a lo largo del módulo.

Procedimiento para asignar la calificación

La calificación final de cada módulo para los alumnos tutorizados en centros CEPER o SEPER se hará de acuerdo con las siguientes proporciones: Examen final: 60% de la calificación. Valoración del CEPER o SEPER: 20% Valoración de las actividades de heteroevaluación que el alumno envíe (a través de la plataforma virtual): 20%. Con aquellos alumnos que obtengan menos de 3 en el examen escrito, se podrá proceder a la validación de sus cuestionarios, comparándolos con las respuestas similares del examen.

La calificación final de cada módulo para los alumnos tutorizados en el I.P.E.P. se hará de acuerdo con las siguientes proporciones: Examen final: 60% de la calificación. Actitud, interés por la asignatura, asistencia a las clases semanales, esfuerzo y ejercicios o pequeños controles propuestos en clase o asignados para casa: 20% Valoración de las actividades de heteroevaluación que envíe (a través de la plataforma virtual): 20%. Al igual que con los alumnos de CEPERS, con los que obtengan menos de 3 en el examen escrito, se podrá proceder a la validación de sus cuestionarios, comparándolos con las respuestas similares del examen.